



**PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN
PEUTERSPEELZAAL DE POEH**

2022



VOORWOORD

Om kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar een plezierige tijd te bieden en zo goed mogelijk voor te bereiden op groep 1 van de basisschool, kunnen ouders kiezen voor Peuterspeelzaal De Poeh. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving krijgen de kinderen gerichte aandacht en de gelegenheid om hun mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Aan de hand van een vast dagritme worden verschillende activiteiten aangeboden en spelen ze samen met andere kinderen onder de professionele leiding van de pedagogisch medewerkers en de stagiaires van De Poeh.

Om verantwoorde opvang te kunnen bieden werken we vanuit een pedagogische visie. In dit pedagogisch beleidsplan leggen we uit waarnaar wij streven, zodat de ouders hun kind(eren) met een gerust hart achter kunnen laten. Dit pedagogisch beleid mag u zien als een leidraad die, in de loop der tijd en door veranderende inzichten, kan worden aangevuld en/of bijgesteld.

Omwille van de leesbaarheid van dit beleidsplan, wordt gesproken over 'ouders'. Natuurlijk worden hier ook de verzorgers van het kind bedoeld.

Namens Peuterspeelzaal De Poeh,

Sarah Gans
Voorzitter bestuur Stichting Peuterspeelzaal De Poeh

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	1
Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. Algemene visie op kinderopvang	4
<i>Onze pedagogische uitgangspunten</i>	4
<i>Visie op de peuteropvang</i>	4
<i>Normen en waarden</i>	4
2. Doelstellingen	5
<i>Algemene doelstellingen</i>	5
<i>Pedagogische doelstellingen</i>	5
3. Ontwikkeling en stimulering	6
<i>Cognitieve ontwikkeling</i>	6
<i>Motorische ontwikkeling</i>	6
<i>Ontwikkeling van de creativiteit</i>	6
<i>Sociaal- emotionele ontwikkeling</i>	7
<i>Taalontwikkeling</i>	8
<i>Ontwikkeling van de zelfredzaamheid</i>	8
<i>Opvang van kinderen met een beperking</i>	8
4. Groeps- en dagindeling	9
<i>Groeps- en dagindeling</i>	9
<i>Afnemen extra dagdeel</i>	9
5. Activiteiten	10
<i>Activiteitenplanning</i>	10
<i>Vrij spelen</i>	10
<i>Buitenspelen en uitstapjes</i>	10
6. Volgen van de ontwikkeling	11
<i>Peutervolgsysteem</i>	11
<i>Advies en overleg</i>	11
<i>Overdracht naar de basisschool</i>	11
7. Ons pedagogisch handelen	12
<i>Inschrijving en Intakegesprek</i>	12
<i>Wenbeleid en afscheid nemen</i>	12
<i>Rituelen en regels</i>	12
<i>Zindelijkheidstraining</i>	12
<i>Belonen en straffen</i>	13
<i>Vieringen</i>	13
8. Medewerkers	14
<i>Pedagogisch medewerkers</i>	14
<i>Stagiaires</i>	14
9. Verzorging en zorg	15
<i>Voeding</i>	15
<i>Veiligheid en gezondheid</i>	15
<i>Ziekte</i>	15
<i>Privacy</i>	15
<i>Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i>	15
10. Contacten met ouders	16
<i>Mentor</i>	16
<i>Spelinloop (tijdens de coronamaatregelen is er geen spelinloop)</i>	16
<i>Dagelijkse rapportage/ overdracht</i>	16
<i>Ouderparticipatie</i>	16
<i>Oudercommissie</i>	16



Inleiding

Peuterspeelzaal De Poeh opende in 1984 haar deuren. De Poeh is een zelfstandige peuterspeelzaal aan de Frans Halsstraat 22A in Utrecht. We werken met een bewust beleid en duidelijke doelstellingen.

De peuterspeelzaal bestaat uit één groep voor kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar.

Het pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor ouders, de pedagogisch medewerkers en de stagiaires van De Poeh. Wij streven ernaar om onze opvang zo veel mogelijk aan te laten sluiten op de thuissituatie en tegemoet te komen aan de behoeften van ouders. Wij hechten daarom veel belang aan de inbreng en wensen van ouders. De oudercommissie heeft hierin een belangrijke adviserende rol.

Utrecht, januari 2022

Karin van den Heiligenberg
Milou Pouw
Pedagogisch medewerkers

1. ALGEMENE VISIE OP KINDEROPVANG

Gedurende een deel van de dag wordt de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders door de pedagogisch medewerkers en de stagiaires van De Poeh. De algemene visie op de zorg die kinderen nodig hebben en de normen en waarden die gehanteerd worden zijn bepalend voor de manier van werken.

ONZE PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

1. Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving
2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie
3. Het bevorderen van de sociale competentie
4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden

VISIE OP DE PEUTEROPVANG

Binnen de peutergroep streven we ernaar een sfeer te creëren van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen, zodat er een goede basis gelegd wordt voor de ontwikkeling van de peuter. We behandelen elkaar en de omgeving met respect. De peuter mag zichzelf zijn, mits anderen daar geen (grote) hinder van ondervinden. De peuter mag zich individueel en in een eigen tempo ontwikkelen. Hierdoor krijgt de peuter vertrouwen in zijn eigen mogelijkheden, waardoor hij zelfstandiger wordt en leert om te gaan met (de verschillen van) anderen. De pedagogisch medewerkers en de stagiaires volgen de kinderen in hun sociale, emotionele, cognitieve en fysieke ontwikkeling en ondersteunen hen hierbij.

Spelen is een heel belangrijk instrument voor kinderen om de wereld te verkennen. Zo oefenen ze met hun cognitieve, sociale, morele en communicatieve vaardigheden. We geven daarom alle ruimte aan spelen. De pedagogisch medewerkers en de stagiaires bieden de voorwaarden voor veilig en creatief spel.

Daarnaast vinden wij een goede samenwerking tussen de diverse samenwerkingspartners belangrijk en ook de wensen en inbreng van ouders staan bij ons hoog in het vaandel.

NORMEN EN WAARDEN

In onze samenleving spelen normen en waarden een grote rol in de omgang met anderen. Binnen de peutergroepen bereiden we de kinderen hierop voor door bijvoorbeeld aandacht te besteden aan samen spelen, samen delen en het samen oplossen van conflicten.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven we onze normen en waarden. Het uitgangspunt van De Poeh is steeds de individuele peuter en zijn specifieke behoeftes. We zijn ons bewust van de diversiteit in de samenleving, waardoor er verschillen kunnen zijn in de opvattingen over wat een peuter nodig heeft. De pedagogisch medewerkers en de stagiaires proberen steeds kritisch te kijken naar hun eigen handelen. Vooroordelen van kinderen en medewerkers maken we bespreekbaar. Wanneer u als ouder vragen heeft over onze handelwijze, dan zijn wij bereid om met u de dialoog aan te gaan. Hierdoor hopen wij om met u samen de eventuele verschillen te overbruggen.

2. DOELSTELLINGEN

ALGEMENE DOELSTELLINGEN

De algemene doelstelling van peuterspeelzaal De Poeh is het bieden van verantwoorde kinderopvang aan kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Dit is opvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving. De opvang gebeurt onder toezicht van een deskundig team in een speciaal voor kinderen ingerichte omgeving.

Wij willen een veilige omgeving creëren. We streven er naar om tegemoet te komen aan de behoeften van ouders. Daarbij is de inbreng van ouders zeer belangrijk voor ons.

PEDAGOGISCHE DOELSTELLINGEN

Om verantwoorde opvang te kunnen bieden is het de taak van de pedagogisch medewerkers om de ontwikkeling op cognitief, lichamelijk, sociaal, emotioneel en creatief gebied van de kinderen zo optimaal mogelijk te ondersteunen. Binnen De Poeh krijgen kinderen de ruimte om zich op eigen wijze en in eigen tempo te ontwikkelen. Wij vinden het daarom belangrijk dat de kinderen voelen dat ze serieus worden genomen en dat ze mogen zijn wie ze zijn. Door om te gaan met andere kinderen en volwassenen stimuleren we de zelfstandigheid en leren we verantwoordelijkheidsgevoel jegens zichzelf en anderen aan. Daarnaast hechten wij veel belang aan een veilige omgeving. Deze veiligheid wordt geboden door te werken met vaste pedagogische medewerkers, Karin van den Heiligenberg en Milou Pouw, en zoveel mogelijk met vaste stagiaires en door duidelijk en consequent te reageren op de kinderen. We hebben eenvoudige regels en duidelijke grenzen. Als kinderen die overtreden, spreken we ze daar op aan. Structuur en regelmaat staan bij ons hoog in het vaandel. We benaderen de peuters positief en geven liever aan welk gedrag we van het kind verwachten in plaats van het gedrag te benoemen dat we liever niet willen zien.

3. ONTWIKKELING EN STIMULERING

In de peutertijd vinden grote veranderingen plaats. Deze eerste levensjaren worden vaak gezien als een cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind. Peuters worden steeds zelfstandiger en breiden hun woordenschat uit. Deze domeinen staan echter niet geheel op zichzelf, maar hangen nauw met elkaar samen. De cognitieve ontwikkeling vormt bijvoorbeeld de basis voor de ontwikkeling van taal, maar de taalontwikkeling draagt ook bij aan de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden.

COGNITIEVE ONTWIKKELING

Peuters zijn nog niet in staat tot logisch denken. Ze missen nog het vermogen om zich te realiseren dat anderen andere gedachten, standpunten en gevoelens kunnen hebben. Om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren geven we o.a. opdrachtjes waarbij materialen worden geordend en geteld en waarbij we een beroep doen op de concentratie (het luisteren naar een verhaal) en het doorzettingsvermogen (een moeilijke puzzel maken die inspanning vergt). Alle zintuigen (zien, horen, voelen, proeven, ruiken) spreken we aan om peuters te leren om hun omgeving te verkennen. Door te zoeken naar de verbanden tussen gebeurtenissen, leren kinderen om oorzaak-gevolgrelaties te leggen die nodig zijn om logisch te kunnen denken. Dit vergroot bovendien hun sociaal inzicht en inlevingsvermogen.

MOTORISCHE ONTWIKKELING

Een peuter ontdekt veel van de wereld. Het activiteitsniveau is behoorlijk hoog in deze leeftijdsfase. Er zijn activiteiten die de peuter al zelf kan uitvoeren, maar er is ook nog veel hulp nodig, bv. tijdens het aan- en uitkleden. Het ene kind is er sneller aan toe om dingen zelfstandig te ondernemen dan de ander. Wij geven de peuters de gelegenheid om zich ieder op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontwikkelen en bieden ondersteuning waar dat nodig is.

In de peutertijd ontwikkelt de grove motoriek zich in een rap tempo, maar ook de fijne motoriek verbetert zich. De motorische ontwikkeling bevorderen we door middel van verschillende (spel-) activiteiten. De Poeh heeft verschillende mogelijkheden om de kinderen ontdekkend en experimenterend bezig te laten zijn. Door te dansen, te klimmen, te springen, te glijden, te balanceren, te wandelen en te rollen worden kinderen zich bewust van hun eigen mogelijkheden en vergroten deze.

De fijn motorische vaardigheden stimuleren we bij het eten, aan- en uitkleden en spelen met fijner materiaal als blokken, verf, puzzels of knippen. Om de oog-hand-coördinatie te vergroten bieden we creatieve activiteiten aan, zoals tekenen, krijten of kralen rijgen. De groepsruimte is zo ingedeeld dat we een diversiteit aan activiteiten kunnen aanbieden.

ONTWIKKELING VAN DE CREATIVITEIT

Door kinderen materialen aan te bieden zoals kleurpotloden, krijt, verf, papier en lijm, moedigen we de peuters aan om uiting te geven aan hun fantasie en creativiteit. De pedagogisch medewerkers en de stagiaires begeleiden de kinderen o.a. door hen te laten zien hoe ze het materiaal kunnen gebruiken. Door de handelingen van de peuter hardop te verwoorden, wordt de peuter zich bewuster van zijn eigen handelen. We leggen niet zozeer de nadruk op het resultaat, als wel op het bezig zijn en hiervan genieten.

Wanneer de peuter binnen enkele ogenblikken aangeeft dat zijn werk 'klaar' is, helpen we de peuter om minder vluchtig te werk te gaan, maar we dwingen haar/hem niet om iets te maken. We verfraaien niet zelf het werk; het gaat immers om de expressiemogelijkheden van het kind.

Daarnaast bieden we activiteiten aan met muziek, dans en beweging. Deze activiteiten stemmen we af op de leeftijd en mogelijkheden van het kind. De Poeh hecht veel waarde aan vrij spel, omdat kinderen hierin hun fantasie kunnen uiten. Door niet altijd uitgesproken en gevormd speelgoed aan te bieden wordt de fantasie en creativiteit van het kind geprikkeld.

Bovenstaande activiteiten stimuleren niet enkel de creatieve ontwikkeling van het kind, maar dragen ook bij aan de ontwikkeling van andere aspecten, zoals de fijne (een kleurpotlood vasthouden) en grove (huppelen) motoriek, aandacht en concentratie (je aandacht op een taak richten en vasthouden), het op de beurt wachten (als een ander kind het groene kleurpotlood heeft of de pedagogisch medewerker een ander kind aan het helpen is) en het samen zijn en rekening houden met anderen.

SOCIAAL- EMOTIONELE ONTWIKKELING

Peuters gaan een gevoel van autonomie en zelfstandigheid ervaren. Ze willen enerzijds graag alles zelf doen en proberen hierbij veelal het gedrag van volwassenen te imiteren, maar zijn anderzijds ook nog vaak afhankelijk van de steun en bemoeienis van volwassenen. Wanneer peuters onvoldoende ruimte krijgen om dingen zelf te doen, kunnen er gevoelens ontstaan van schaamte en onzekerheid. Dit kan leiden tot frustratie.

In De Poeh kunnen de peuters zich ontwikkelen in een veilige en huiselijk omgeving, maar met behulp van een herkenbare structuur. Kinderen leren veel door samen te zijn met andere kinderen en volwassenen. Door de kinderen te laten helpen bij o.a. het opruimen leveren ze een bijdrage aan het geheel, hetgeen ze het gevoel geeft dat ze ertoe doen en belangrijk zijn. Ze kunnen kijken naar de ander en die eventueel ook nadoen. Hierdoor leert de peuter wat zijn gedrag voor invloed heeft op de ander, als hij bijvoorbeeld helpt, deelt of rekening houdt met de ander. Hij zal zich steeds bewuster worden van de verschillen tussen zichzelf en de anderen. De pedagogische medewerkers zorgen voor voldoende gezamenlijke activiteiten, zoals spel of gezamenlijk fruit eten. De peuter krijgt hierdoor de kans om zichzelf, zijn vriendjes, vriendinnetjes en de pedagogisch medewerkers te ontdekken. Ze oefenen met het maken van eigen keuzes door bv. het fruit te kiezen. In de peutergroep bevinden zich kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Hierdoor leren peuters samen spelen, dagen ze elkaar uit en stimuleren ze elkaar. Kinderen oefenen zo met het geven en nemen van beurten, initiatief te nemen, te volgen en te accepteren. Als het nodig is kunnen ze steun zoeken, hulp vragen en zich laten troosten door de pedagogisch medewerkers, die een veilig baken voor de kinderen zijn. Door te werken met vaste pedagogisch medewerkers en stagiaires streven we naar een zo groot mogelijke continuïteit.

Rond de peuterleeftijd begint de eigen identiteit zich te vormen. Het kind leert via de eigen naam, het woord 'nee' en confrontaties met andere kinderen en volwassenen dat er verschil bestaat tussen mij en anderen. Kinderen worden steeds bewuster van zichzelf en de verschillen met de anderen en kunnen zich steeds meer in de anderen verplaatsen, waardoor gevoelens een belangrijke rol spelen in het leven van de peuter. De pedagogisch medewerkers benoemen de gevoelens van de peuter en geven uitleg, zodat de peuter verschillende gevoelens leert kennen en leert om hiermee om te gaan. Door steeds positieve verwachtingen uit te spreken leert de peuter op zichzelf te vertrouwen en krijgt het de gelegenheid om zelf problemen op te lossen.

De pedagogische medewerkers en de stagiaires bevorderen het zelfvertrouwen van kinderen door ze positief te benaderen, persoonlijke aandacht te geven, te stimuleren zichzelf te uiten en door mogelijkheden aan te bieden zodat de kinderen eigen keuzes kunnen maken. De peuters mogen zichzelf zijn, mits anderen daar geen

hinder van ondervinden. Wanneer een ander er hinder van ondervindt, benoemt de pedagogisch medewerker het ongewenste gedrag (slaan, bijten, knijpen, afpakken, etc.) en legt uit waarom dat gedrag ongewenst is. Daarna zoekt ze samen met de peuter welk gedrag wel gewenst is en hoe het zijn emoties op een aanvaardbare manier kan uiten en op een andere manier voor zichzelf kan opkomen. Ook leren we de peuter om het weer goed maken met de ander door sorry te zeggen en een kus of knuffel te geven. Kinderen leren zo om de ander aan te voelen, rekening te houden met elkaar en verantwoordelijkheid en schuldbesef te tonen.

Onze pedagogisch medewerkers en stagiaires benoemen en bespreken de emoties (o.a. boosheid, blijheid, verdriet, angst) en de bedoelingen van anderen die tijdens het spelen met andere kinderen en verzorgmomenten naar voren komen. Hierdoor bevorderen we niet alleen de sociaal- emotionele ontwikkeling, maar ook de taalontwikkeling.

TAALONTWIKKELING

De zinnen van peuters worden steeds complexer en de woordenschat breidt zich uit. De taalontwikkeling bevorderen de pedagogisch medewerkers door middel van voorlezen, vertellen, het zingen van liedjes, spelmaterial met geluid aan te bieden en positief te reageren op taaluitingen van het kind. De pedagogische medewerker kan hierop ingaan door het verhaal te verwoorden in correcte zinnen. Wanneer een kind bijvoorbeeld zegt: 'Hij loopte weg', zegt de pedagogisch medewerker hierop: 'Oh, hij liep dus weg?.' Binnen De Poeh is de voertaal Nederlands.

ONTWIKKELING VAN DE ZELFREDZAAMHEID

Kinderen moeten in het begin nog overal bij geholpen worden, maar als ze uiteindelijk naar groep 1 gaan is het de bedoeling dat ze zo veel mogelijk zelfstandig zijn. Binnen De Poeh helpen we de kinderen hierbij door hen binnen een veilige en vertrouwde omgeving letterlijk en figuurlijk de ruimte te bieden om zelfstandig dingen te ondernemen. Afhankelijk van de leeftijd, ontwikkelingsfase en temperament van het kind oefenen we met bijvoorbeeld het zelfstandig eten en drinken, het (helpen bij het) aan- en uitkleden, de zindelijkheid en handen wassen.

OPVANG VAN KINDEREN MET EEN BEPERKING

De Poeh staat open voor alle kinderen. Kinderen met en zonder een beperking kunnen veel leren in de omgang met elkaar. Voor de opvang van een kind met een beperking is er wel voldoende tijd, middelen en deskundigheid nodig. Alle kinderen hebben recht op evenveel begeleiding en aandacht. Daarom maken we voor ieder kind een individuele afweging of De Poeh in staat is om voldoende begeleiding te bieden. Regelmatig evalueren of De Poeh in staat is en blijft om voldoende begeleiding te bieden aan het betreffende kind.

4. GROEPS- EN DAGINDELING

GROEPS- EN DAGINDELING

Peuteropvang is speciaal voor kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Er is ruimte voor maximaal zestien kinderen onder begeleiding van twee pedagogisch medewerkers die worden bijgestaan door een stagiaire.

De dagen op De Poeh kennen een vaste dagindeling om structuur te bieden aan de kinderen. Zo weten kinderen precies wat er gaat gebeuren. Dit geeft rust en een gevoel van veiligheid. Het volgende schema wordt als richtlijn gehanteerd. Alleen nieuwe ouders mogen even binnenkomen met hun kind.

08.30 – 08.45 uur	Binnenkomst peuters. De ouders kunnen met de kinderen even meedoen met een puzzel of een boekje lezen. <i>Tijdens de coronamaatregelen geven de ouders de kinderen aan de achterdeur af.</i>
08.45 – 09.15 uur	Vrij spelen.
09.15 - 10.15 uur	In de kring: Even kijken of we er allemaal zijn. Vervolgend doen we een groepsactiviteit bv. knutselen of een verjaardag vieren.
10.15 – 11.00 uur	Hapje eten en drinken en daarna gaan de kinderen naar het toilet of worden verschoond.
11.00 - 11.45 uur	Buiten spelen.
11.45 - 12.00 uur	In de kring: spelletje doen, verhaaltje voorlezen en zingen totdat de ouders komen. <i>Tijdens de coronamaatregelen halen ouders de kinderen via de achterdeur op.</i>

AFNEMEN EXTRA DAGDEEL

Soms wensen ouders incidenteel of structureel extra opvang voor hun kind. Dit is mogelijk wanneer de maximale groepsgrootte, evenals de beroepskracht-kind-ratio gehandhaafd blijft. Het is niet mogelijk om een ochtend te wisselen of gemiste ochtenden in te halen. Inhalen of wisselen wordt altijd als een extra ochtend berekend.

5. ACTIVITEITEN

De Poeh biedt een gevarieerd aanbod van activiteiten in een kindvriendelijke omgeving. Het speelgoed voldoet aan de gestelde veiligheidseisen. De activiteiten stimuleren de verschillende ontwikkelingsdomeinen die in hoofdstuk 3 reeds uiteengezet zijn.

ACTIVITEITENPLANNING

Elke ochtend organiseren we activiteiten, zoals spelletjes, zingen, knutselen of verstoppertje. De activiteiten zijn afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind en zijn gericht op herkenbare peuterthema's zoals verkeer, mensen, herfst, winter of dieren. Daarnaast houden we rekening met speciale gebeurtenissen rondom een gezin, zoals de verjaardag van het kind of de geboorte van een zusje of broertje.

VRIJ SPELEN

Naast deze activiteiten blijft er voldoende ruimte over voor vrij spel, zowel binnen als buiten. Tijdens vrij spel leren kinderen met emoties om te gaan, ervaringen op te doen, zichzelf te ontdekken en dingen te begrijpen. Kinderen bepalen voor een groot deel zelf waar ze mee bezig willen zijn en wat, hoe en waarmee ze spelen. De pedagogisch medewerkers en de stagiaires begeleiden de kinderen in hun spel door duidelijkheid te bieden (het moet helder zijn wat wel en wat niet is toegestaan, zodat het kind volledig op kan gaan in zijn spel), zo divers mogelijk spel materiaal aan te bieden, kinderen hun eigen keuzes te laten maken (dus niet precies voorschrijven wat het kind moet doen, maar ook niet het kind aan zijn lot overlaten), het spel voorop te stellen en niet de resultaten ervan (dus de activiteit als zodanig belonen en niet het resultaat) en indien nodig gedrag te begrenzen (bijvoorbeeld wanneer spelgedrag te druk wordt of er ruzie ontstaat).

BUITENSPELEN EN UITSTAPJES

Als de weersomstandigheden het toelaten, gaan de peuters buitenspelen op de afgebakende speelplaats. Buiten is er volop ruimte voor vrij spel of voor georganiseerde activiteiten. De kinderen worden bij mooi weer ingesmeerd met zonnebrandcrème.

Ook doen we wel eens uitstapjes wanneer ouders hiervoor toestemming geven, zoals een wandeling, picknicken, spelen in de gymzaal van de USV of spelen in een speeltuin. De pedagogisch medewerkers en de stagiaires houden toezicht op de kinderen en doen zelf actief mee.

6. VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING

PEUTERVOLGSYSTEEM

Het ontwikkelen van de taalvaardigheid is een belangrijke doelstelling in het stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Hoe beter de taal ontwikkeld is, hoe beter het kind zich kan uitdrukken en anderen kan begrijpen. Het is de basis voor communicatie en leren. Ook de vorderingen op het gebied van voorbereidend rekenen zijn van belang voor een goede overstap naar de basisschool. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen daarom aan de hand van het peutervolgsysteem. Jaarlijks in maart/april wordt er een observatielijst ingevuld door de pedagogisch medewerkers. Hierbij worden bevindingen weergegeven op het gebied van lichamelijke groei, sociaal- emotionele ontwikkeling, redzaamheid, speel- en leergedrag en algeheel welbevinden. Naast de dagelijkse observaties is dit een extra hulpmiddel om de ontwikkeling van alle kinderen te volgen en eventuele problemen en bijzonderheden tijdig te signaleren en te bespreken met de ouders.

ADVIES EN OVERLEG

Als pedagogisch medewerkers zich zorgen maken om een kind, bespreken zij dit met de ouders. Zij vragen of ouders het beeld van het kind herkennen en hoe de ouders er mee omgaan. Indien nodig geeft de pedagogisch medewerker advies en verwijst door naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden, zoals consultatiebureau, de huisarts, een logopedist of fysiotherapeut. Naast gesprekken met ouders die plaatsvinden als de pedagogisch medewerker zich zorgen maakt zijn er voor alle ouders 1 keer per jaar 10-minuten gesprekken. Tijdens deze gesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Ook geven onze pedagogisch medewerkers indien nodig adviezen over de wijze waarop ouders hun kind op verschillende gebieden kunnen stimuleren.

OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL

Zowel op initiatief van ouders als de pedagogisch medewerkers kan er een gesprek plaatsvinden over de ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen vervolgens zelf beslissen of zij deze informatie al dan niet overdragen aan de nieuwe leerkracht(en) op de basisschool als het kind naar de basisschool gaat.

7. ONS PEDAGOGISCH HANDELEN

INSCHRIJVING EN INTAKEGESPREK

Ouders komen van te voren kijken in de speelzaal. Zij krijgen uitleg van de pedagogisch medewerkers over de gang van zaken. In het gesprek bespreken we de opvoeding, de verzorging, het ritme en de gewoonten van het kind. Verder vragen we naar de speciale wensen van de ouders en worden wederzijdse verwachtingen besproken. Ouders vullen daarna het inschrijfformulier in. Zo nodig volgt nog een gesprek naar aanleiding van het ingevulde inschrijfformulier.

WENBELEID EN AFSCHEID NEMEN

Kinderen krijgen de tijd om te wennen. Met de ouders maken we van te voren duidelijke afspraken. Voor elk kind verloopt de gewenning verschillend. Bij binnenkomst verwelkomen de pedagogisch medewerkers de nieuwe peuter in de groep. Zij laten het kind de ruimte verkennen en letten op het (non-verbale) gedrag van het kind. Het is fijn als de ouder de tijd neemt om met hem/haar een puzzel te maken of een boekje te lezen.

Als het tijd is om afscheid te nemen, zwaait een pedagogisch medewerker samen met de peuter de ouder door het raam uit. Aan de peuter wordt duidelijk gezegd dat de ouder even weggaat en later weer komt halen. Als het afscheid nemen problemen opleveren en het kind blijft verdrietig dan nemen de pedagogisch werksters contact met op met de ouder om het kind te komen halen.

Met name in de beginperiode vinden kinderen het vaak nog moeilijk om afscheid te nemen van hun ouders. De belofte dat het kind later op de dag opgehaald zal worden, stelt het kind niet altijd gerust. Kinderen reageren vaak door te huilen van verdriet of boosheid. Door steeds op dezelfde wijze afscheid te nemen, wordt het afscheid een soort ritueel. Dit maakt het voor het kind gemakkelijker en begrijpelijker. Het is belangrijk dat ouders tijd nemen om afscheid te nemen van hun kind en niet onopgemerkt vertrekt. Dit kan door bij het wegbrengen even met het kind te spelen, het afscheid aan te kondigen en vervolgens na het kind gedag gekust te hebben en verzekerd te hebben straks weer terug te komen, weg te gaan. Het is heel normaal dat kinderen het moeilijk vinden om afscheid te nemen en beginnen te huilen. De pedagogisch medewerkers nemen echter veel tijd om de kinderen te troosten en gerust te stellen. Vaak is het verdriet al gauw weer over. Wanneer ouders daar behoefte aan hebben is er altijd een mogelijkheid tot telefonisch contact met de pedagogisch medewerkers.

RITUELEN EN REGELS

De Poeh hecht veel waarde aan vaste rituelen en regels om kinderen een gevoel van veiligheid te geven. Pas als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, zullen zij durven spelen en ontdekken en kunnen zij zich ontwikkelen. Uiteraard krijgen de kinderen de gelegenheid om geleidelijk kennis te maken met de gang van zaken van de groep, maar om hen zo snel mogelijk te laten wennen en vertrouwd te raken, wordt er al direct vanaf de start expliciet aandacht besteed aan de rituelen en regels. De kinderen leren zo dat de dagen op de peutergroep een vaste dagindeling kennen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het welkom en afscheid, plassen en handen wassen (o.a. de plaats van de toiletten) en de vaste plekken voor materialen.

ZINDELIJKHEIDSTRAINING

Wanneer ouders of de kinderen dit zelf aangeven, wordt er gewerkt aan de zindelijkheidstraining. Het kind gaat op vaste momenten naar de wc. De meeste kinderen doen dan nog niets op de wc, maar door ze zoveel mogelijk te stimuleren

en te belonen zullen ze langzaam wennen. Het plasje komt dan vaak vanzelf. Wanneer kinderen niet op de wc willen, worden ze niet gedwongen. Sommige kinderen worden pas zindelijk na een lange periode van oefenen en ongelukjes, andere kinderen worden het van het ene moment op het andere moment.

BELONEN EN STRAFFEN

De Poeh probeert kinderen zoveel mogelijk positief te benaderen. Dit geeft kinderen een prettig gevoel en zelfvertrouwen. Door positief gedrag te benadrukken, bijvoorbeeld middels een complimentje, wordt het kind aangemoedigd om zich zo te blijven gedragen. Hoewel kinderen bij ons de ruimte krijgen om met vallen en opstaan ervaringen op te doen en te leren, kan het nodig zijn dat gedrag wordt begrensd of bijgestuurd, bijvoorbeeld als het kind een ander pijn wil doen. In eerste instantie proberen de pedagogisch medewerkers dit altijd op een opbouwende manier. De pedagogisch medewerkers zijn erop alert dat de boodschap helder is en de reden wordt aangegeven, zodat het kind weet waarom hij op zijn gedrag wordt aangesproken en wat er van hem wordt verwacht. Soms kan het nodig zijn een consequentie aan het gedrag te verbinden, bijvoorbeeld door het speelgoed af te nemen waarmee het kind een ander slaat of het kind uit de situatie te halen (even in een rustig hoekje apart zetten) en daar tot rust te laten komen. Er wordt altijd kort nabesproken wat er gebeurd is. Het gesprekje wordt positief afgerond met bijvoorbeeld een knuffel.

VIERINGEN

Er zijn een aantal gebeurtenissen die worden gevierd door een vast ritueel. Hierbij kan gedacht worden aan verjaardagen, Sinterklaas of Kerst. De kinderen leren hierdoor gevoelens te delen, het met-elkaar-zijn te vieren en maken zo kennis met vieringen in onze maatschappij.

Als een kind jarig is krijgt het een feestelijke muts. Tijdens het feest wordt er gezamenlijk gezongen. Daarna mag het kind eventueel zijn traktatie uitdelen. Bij voorkeur bestaat deze traktatie niet uit (te veel) zoetheid. De pedagogisch medewerkers kunnen ouders helpen bij het bedenken van een gezonde traktatie. Wanneer een kind afscheid neemt op De Poeh wordt hier ook bij stil gestaan. Op deze feestelijke laatste dag kan het kind afscheid nemen van zijn vriendjes en de pedagogisch medewerkers en de stagiaires. Ook is het voor de andere kinderen duidelijk dat het kind vertrekt.

8. MEDEWERKERS

PEDAGOGISCH MEDEWERKERS

Onze pedagogisch medewerkers zijn Karin van den Heiligenberg en Milou Pouw. De pedagogisch medewerkers zijn gediplomeerd MBO SPW 3, in het bezit van diploma Kinder-EHBO en zijn ingeschreven in het persoonsregister Kinderopvang.

Onze pedagogisch medewerkers hebben het vermogen om een sfeer te creëren van veiligheid, vertrouwen en warmte waarbinnen kinderen en ouders zich thuis voelen. Daarnaast geven ze in hun spreken en handelen het goede voorbeeld aan de kinderen en zijn aanspreekpunt voor de ouders o.a. voor vragen over de ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch medewerkers hebben hun handswijze duidelijk gecommuniceerd met de stagiaires.

STAGIAIRES

De stagiaires van De Poeh zijn aanwezig op een vaste dag in de week, zodat zij voornamelijk zorgen voor dezelfde peuters. Tijdens de openingstijden van de peuterspeelzaal bieden zij de pedagogisch medewerkers ondersteuning door te helpen met de activiteiten op de speelzaal.

De werkzaamheden bestaan uit: met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen, helpen bij het eten en drinken geven, helpen met verschonen of toilet, helpen met het maken van een werkje, etc. Dit gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers.

De stagiaires dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep of het gebouw en de ruimte waarin de groep zich bevindt. Zij werken altijd onder aansturing van de pedagogisch medewerkers. Deze coördineren de werkzaamheden van de stagiaires en dragen de eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de activiteiten en dienstverlening. Ook de stagiaires staan ingeschreven in het persoonsregister Kinderopvang

De Poeh heeft geregeld stagiaires van het ROC in Utrecht en een erkenning van Calibris. Stagiaires krijgen de gelegenheid om praktijkervaringen op te doen in het werken in de peuterspeelzaal. Zij worden begeleid door de pedagogisch medewerkers en door een stagecoördinator van de opleiding. We bieden de mogelijkheid om stage te lopen aan de opleiding Helpende Welzijn voor PW-2 studenten, die zich bezighouden met de verzorgende taken. Ook lopen tweede- en derdejaars PW-3 studenten stage, die ook ondersteunend en activerend bezig zijn. Alle stagiaires werken met een Beroepspraktijkvorming (BPV), waarin leerdoelen beschreven staan. Na het behalen van een leerdoel, mogen ze deze taken en verantwoordelijkheden in de praktijk gaan brengen. Zo leren de stagiaires stapsgewijs om taken uit te voeren en verantwoordelijkheden te dragen. De stagiaires zijn gedurende het hele schooljaar enkele dagen per week aanwezig.

9. VERZORGING EN ZORG

VOEDING

Na het fruit eten, drinken de kinderen wat zij van huis hebben meegenomen. Bij warm weer zijn er extra drinkmomenten. We houden rekening met geloofsovertuiging en eventuele diëten van de kinderen.

VEILIGHEID EN GEZONDHEID

In ons beleidsplan veiligheid en gezondheid staat beschreven welke maatregelen wij genomen hebben om de grote risico's voor kinderen te verminderen en hoe wij kinderen leren om te gaan met kleine risico's.

Wij houden ons aan de richtlijnen van het landelijk Centrum Hygiëne en Veiligheid (RIVM). De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de groep goed wordt schoongehouden. Ook bij de verzorging van de kinderen wordt er op de hygiëne gelet. Het verschonen en naar toilet gaan gebeurt op vaste momenten op de dag, maar indien nodig vindt dit ook tussendoor plaats. De kinderen wordt geleerd om na het plassen altijd hun handjes te wassen.

ZIEKTE

De Poeh is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Ouders worden dringend verzocht om besmettelijke ziekten van hun kind te melden bij de pedagogisch medewerkers. Zij overleggen zo nodig met de GGD, die afhankelijk van het ziektebeeld maatregelen adviseert.

Wanneer het kind in de loop van de dag ziek wordt, neemt een pedagogisch medewerker de beslissing of het kind kan blijven of opgehaald moet worden. Wij vragen ouders om hun kind op te halen als het kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen, als de verzorging te intensief is voor de pedagogisch medewerkers of als de gezondheid van anderen in gevaar wordt gebracht. Wanneer een kind zich echt niet lekker voelt en de pedagogisch medewerkers twifelen of het wel op de groep kan blijven, nemen zij contact op met de ouders voor overleg. Wanneer er acuut gevaar dreigt, neemt De Poeh direct contact op met een arts. Dit is in eerste instantie de huisarts van het kind. De pedagogisch medewerkers dienen ouders altijd te kunnen bereiken.

PRIVACY

Ouders hebben recht op privacybescherming door zorgvuldige behandeling van alle (in vertrouwen) gegeven informatie. De pedagogisch medewerkers mogen geen vertrouwelijke informatie doorgeven aan andere kinderen, ouders en stagiaires. Gemaakte foto's van de kinderen worden alleen gepubliceerd op onze internetsite of in andere publicaties, indien de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Als peuterspeelzaal komen wij veel in contact met kinderen en ouders. Het is hierdoor mogelijk dat wij in aanraking komen met (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De Poeh werkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor de branche kinderopvang, waarin beschreven staat hoe de medewerkers om dienen te gaan met (lichamelijke) signalen en gedrag van kinderen. Deze meldcode ligt ter inzage op de Poeh.

10. CONTACTEN MET OUDERS

De betrokkenheid van ouders levert een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van onze opvang. Daarom investeren we in een goede samenwerking met ouders.

MENTOR

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen, dit is een van de twee pedagogische medewerkers. De toewijzing van de mentor wordt aan de ouders/verzorgers van het kind duidelijk gemaakt in het contract en aan de kinderen middels een speelse foto-indeling van de mentor met haar toegewezen mentorkinderen aan de muur in het lokaal van de peuterspeelzaal.

Na het invullen van het peutervolgsysteem, eenmaal per jaar, nodigt de mentor de ouders uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Bij bijzonderheden in de ontwikkeling kan de mentor ook tussentijds een gesprek met de ouders aanvragen. Ouders kunnen hier ook zelf om vragen.

SPELINLOOP (TIJDENS DE CORONAMAATREGELEN IS ER GEEN SPELINLOOP)

Om een indruk te krijgen van de groep waarin een kind zich bevindt organiseren we dagelijks een spelinloop voor ouders. Tijdens de spelinloop kunnen ouders nog even met hun kind spelen of een boekje lezen. Dat maakt de overgang tussen thuis en de peutergroep een stuk makkelijker. Tevens kunnen ouders kennismaken met de projecten en de materialen.

DAGELIJKSE RAPPORTAGE/OVERDRACHT

Tijdens het halen en brengen van de kinderen bespreken de pedagogisch medewerkers kort hoe het is gegaan die dag en staan zij open voor (korte) vragen of mededelingen. Mochten zich bijzonderheden voordoen dan maakt de mentor van het betreffende kind een aparte afspraak met de ouders om dit verder te bespreken.

OUDERPARTICIPATIE

We hechten veel waarde aan wederzijdse betrokkenheid van ouders. De betrokkenheid kan op allerlei manieren vorm krijgen, van het helpen bij activiteiten tot het deelnemen aan de oudercommissie. Kinderen hebben hierdoor, samen met hun ouders, een warm en welkom gevoel en ervaren een doorgaande lijn vanuit de thuissituatie. Voor het kind ontstaat er een omgeving waarin zijn belevingen gekoppeld zijn vanuit de thuissituatie richting de opvang en andersom.

OUDERCOMMISSIE

De oudercommissie is een medezeggenschapsorgaan waarin ouders zitting hebben om de belangen van de kinderen en hun ouders zo goed mogelijk te behartigen en te vertegenwoordigen. De oudercommissie stelt zich tevens tot doel de communicatie te bevorderen tussen het bestuur van De Poeh, de oudercommissie en de ouders. Om de belangen goed te kunnen behartigen wordt de oudercommissie betrokken bij de actualisering en verfijning van het pedagogisch beleidsplan. Tijdens de vergadering is de inhoud van dit plan een terugkerend agendapunt waarbij aanpassingen besproken worden en de oudercommissie opmerkingen kan plaatsen. Na beoordeling door het bestuur kan dit leiden tot een aanpassing in het pedagogisch beleid.

De oudercommissie wordt gekozen door alle ouders. Alle ouders van De Poeh kunnen zich verkiesbaar stellen. De personen die zich kandidaat willen stellen, kunnen dit laten weten aan de pedagogisch medewerkers of een mail sturen naar oudercommissie@pszdepoeh.nl. Uit de oudercommissie wordt een voorzitter en een secretaris gekozen. Er wordt gestreefd naar een bezetting van twee leden.

De oudercommissie vergadert momenteel eenmaal per kwartaal. Bij deze vergadering zijn de pedagogisch medewerkers aanwezig. Ook is er bij de start van de vergadering een bestuurslid aanwezig om terugkoppeling van het bestuur te geven. Na deze terugkoppeling verlaat het bestuurslid de vergadering

De oudercommissie stelt zich ten doel namens de ouders te participeren in het beleid van De Poeh door een goede invulling te geven aan de adviesrechten om op deze wijze de kwaliteit van de opvang te waarborgen of te verbeteren.

De oudercommissie heeft de bevoegdheid gevraagd en ongevraagd haar adviesrecht uit te oefenen ten aanzien van de volgende onderwerpen:

- De wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan artikel 1.50 en 1.56 uit de Wet kinderopvang;
- de manier waarop verantwoorde peuteropvang wordt geboden;
- het pedagogisch beleid;
- voedingsaangelegenheden van algemene aard;
- het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid;
- de openingstijden;
- het beleid op het gebied van spel- en ontwikkelingsactiviteiten;
- de vaststelling of wijziging van een regeling inzake de behandeling van klachten en het aanwijzen van personen die belast worden met de behandeling van klachten;
- wijziging van de prijs van de peuteropvang.

Het bestuur verstrekt de oudercommissie tijdig of desgevraagd alle informatie die deze voor de vervulling van zijn taak redelijkerwijs nodig heeft. Het bestuur is verplicht om een formele (schriftelijke) reactie te geven op het uitgebrachte advies en indien het bestuur wil afwijken van het advies is zij verplicht dit te onderbouwen. Van een gevraagd advies van de oudercommissie wijkt het bestuur alleen af indien zij schriftelijk en gemotiveerd aangeeft dat het belang van de kinderopvang zich tegen het advies verzet.